05.02.2018 жылы 8 «Б» сыныбында «Сыныпты зерттеу» бойыншақазақ тілі мен әдебиет пәнінің жоғары дәрежелі мұғалімі Бралина С.С. қазақ тілінен сабақ өткізді. Сабақтың тақырыбы «Шартты бағыныңқы сабақтас құрмалас сөйлем. Сабақтың смарт мақсаты «Кеспе қағаздармен жұмыс жүргізу–оқушылардың тіл байлығын дамытады» деп алды. Сабақ жоспары бойынша 1 тапсырмада оқушылар «Сен маған, мен саған» тапсырмасы бойынша оқушылар бір-біріне сұрақтар қойды.Сабақтас құрмалас сөйлемнің салалас құрмалас сөйлемнен айырмашылығын ашты, масалдармен дәлелдеді, ерекшелектерін зерттеді. Салалас құрмалас сөйлемнің түрлеріне мысалдар келтірді.

2-тапсырма бойынша топтық жұмыста оқушылар жұптасып бағыныңқы сыңар мен басыңқы сыңарды рет-ретімен байланыстырып 8 сөйлем құру тапсырылды. Барлық топтың оқушылары дұрыс орындап шықты,тек «А» оқушы қателесті. 3- тапсырма бойынша жазбаша тапсырма орындау тапсырылды, 8-тапсырмаға жазбаша жауап берілді. Жалпы құрмалас сөйлемдер бойынша шолу, сұрақтарға жауап жазу талап етілді. 3- тапсырма бойынша «В», С» оқушылар тақтада жұмыс жасады. Тапсырманы басында орындай алмай қиналды, ақырында тапсырманы орындап шықты Екі оқушы сәйкестендіру жұмысынан екі қате жіберді.

«В», «С» оқушылар тақтада орындағанда оқушылар сол тапсырманың мақсатын өзгертіп, топтағы балалар сабақтас сөйлемнің бағыныңқы сыңарының тұлғасын өзгертіп жазбаша сөйлем жазды.

Бірінші «Сабақты зерттеу» сабағы болғандықтан, екінші сабақта «А», «В», «С» оқушылармен жұмыстың кей тапсырмаларын өзгертіп, толықтыру керектігіне көзім жетті.

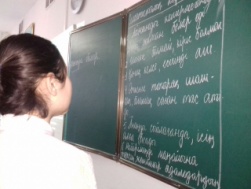
Сыныптың білімі төмен болғандықтан, оқушылар мұғалімдер сабаққа отырған соң ба күнде жақсы сөйлеп жүрген кей оқушыда қобалжу болды. Әсіресе «А», «В», «С» оқушылар өздерің еркін сезбеді.

Сабақта меніңше, топтық жұмыс көп болды, алдағы уақытта екінші «зерттеу сабағында жұптық, же

ке жұмыс тапсырмаларын беру керек деп мақсат қойдым.

Тағы бір ескеретін жағдай білім деңгейі төмен сынып болғандықтан, тапсырманы саралап бер керек деген қорытындыға келдім .

Ойымды қорытындылай келе, жоспарлаған мақсаттарым орындалды, А,В,С оқушылар жұмыс жасады, аз да болса тұйық оқушылар сабаққа қызығып ат салысты





Рефлексия берген: Бралина С.С.

«АЯқталмаған сөйлем» рефлексиясы

Мен сабақ ерекшеліктерін, бірнеше сергіту түрлерін,қызықты кері байланыс түрлерін білдім.

Мен үшін тренердің алғашқы екі сабақтан да, кейінгі кері байланыс тақырыбы, содан кейінгі сабақтарды түсіндіргені тартымды, мағыналы, қызықты болды.

Қалай оқу керектігінүйрену жолдары,эйзенхауэр матрицасы қиын болды.

«Өзін өзі реттеудің негіздемесі бойынша тапсырма», диалогтік жұмыс бойынша «Оқушы үшін диалог маңызы» тапсырмасын,эйзенхауэр матрицасын,Жеке хронометраж, қандай эмоциямен аудиторияға кіресіздер, ауызша, жазбаша кері байланыс, бағалаусыз кері байланыс, мұғалімдерге кері байланыс беру ережесі, рефлексия мен кері байланыс айырмашылығы, сағатпен танысқан адамдарды еске түсіру т.б.тапсырмаларын орындадым.

Соның ішінде рефлексия мен кері байланыс айырмашылығын толық түсіндім, диалогтік әдісті бұрын жақсы білетінмін қосымша жұмыс істедім, кері байланыс не екенін т.б.түсіндім.

Менің қолымнан тренерлік оқуға келген мұғалімді ұйымдастыру келді, келеді, ұйымдастырушылық қасиет маған қиын емес.

Мен енді қалай оқу керектігін үйрену жолдарын, диалогтік оқыту жолдарының ерекшеліктерін, бірнеше сергіту түрлерін,қызықты кері байланыс түрлерінен тренерлік сабақ бере аламын.

Мен сын тұрғысынан сабақ дайындарда топты ұйымдастыру керектігімді сезіндім.

Мен автобус аялдамасын, оқыту қызметінің аспектілерін, коуч пен тәлімгер жұмысының айырмашылығын, яғни коучбағыттаушы да, тәлімгер әріптеспен бірге ұзаққа қадам жасайды, бірге үйретеді., тиімді оқыту туралы да ұқтым ,чиксентмихайнның талап етусызбасын , жаман, жақсы кері байланысты,қандай сыныпты инклюзивті сыныпқа жатқызатынын, мағынаны таны атты сергіту сәтінт.б.үйрендім.

Мені оқуға келген кей әріптестердің немқұрайлығы уақыт болды, демалысқа шығайық дегені ,мағынасыз сұрақ қойғандары, мысалы сергіту сәті көп болса, қалай қорықпауға болады т.б. сұрақтары таң қалдырды.Кей мұғалімдердің мүлде жай отырып кететіні таң қалдырады.

Қай күнде де білім алуға асығуымыз керек білмейтінімізді білетін адамдардан біліп алғанымыз жақсы ғой , себебі өмірде білгенімізден білмейтініміз өте көп.жеке оқыңыз Жарияламаңыз.

Мен алдағы уақытта тренерлік сабақ өткізіп өзімді сынап көремін.